

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Общая психопатология**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии;

Святогор Марина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре психиатрии, протокол № 8 от «04» июня 2020 г.

Зав. кафедрой
психиатрии, д.м.н., профессор

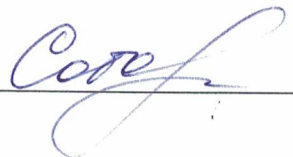


Касимова Л.Н.

« 4 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 4 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Общая психопатология» является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими подходами в области общей психопатологии, особенностями диагностики психопатологических нарушений, формирование умений определять различные синдромальные единицы, а также освоение навыков анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
2. способствовать формированию умений по диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3. развивать навыки владения современным психологическим инструментарием;
4. сформировать навыки распознавания влияния психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методическое обеспечение нестандартных ситуаций с социальными и этическими особенностями,
- законодательные основы оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях,
- теоретические основы и базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;
- принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- основы психологии личности, психологии развития, психологии труда, гендерной психологии, этнопсихологии, патопсихологии;
- основы психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- современный психологический инструментарий,;
- основы создания предупреждающих, коррекционных, развивающих программ;

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,
- анализировать основы психических процессом и состояний,

- анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;
- грамотно и свободно использовать полученные психологические знания в разных отраслях психологии;
- выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам;
- понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи,
- диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии,
- проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,
- проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

Владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях
- навыками анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.
- навыками психодиагностической, консультационной, коррекционной и тренинговой работы;
- навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социальнодемографическими характеристиками;
- методами профилактики отклонений в поведении и развитии личности
- современным психологическим инструментарием.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психопатология» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.06) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по специальности 37.04.01 «Клиническая психология» и изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общепрофессиональные компетенции		
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
2.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
3.	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение нестандартных ситуаций с социальными и этическими особенностями, - законодательные основы оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; - принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основы психических процессов и состояний, - анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; <p>Владеть:</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	- навыками анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.		
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальных группам		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности, психологии развития, психологии труда, гендерной психологии, этнопсихологии, патопсихологии; - основы психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальных группам; - психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальных группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и свободно использовать полученные психологические знания в разных отраслях психологии; - выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам; - понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, - диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии, - проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии, - проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психодиагностической, консультационной, коррекционной и тренинговой работы; - навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социальнодемографическими характеристиками; - методами профилактики отклонений в поведении и 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	развитии личности.		
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный психологический инструментарий,; - основы создания предупреждающих, коррекционных, развивающих программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным психологическим инструментарием. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Клинико-психопатологическое исследование. Дополнительные методы исследования в психиатрии Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Расстройства волевого управления поведением и способности к самоконтролю проявляются у больного в определенных ситуациях неспособностью сдерживаться, либо, напротив, мобилизоваться, где это необходимо, в других - плохо корригируемой настойчивостью в достижении своей цели. В целом поступки людей с патологическим дисгармоничным характером в значительно большей мере (чем это присуще здоровым) определяются эмоциональным отношением к кому-то или чему-то, а не рациональным осмыслением ситуации.
2.	Синдромы нарушения восприятия. Синдромы нарушения мышления. Синдромы нарушения памяти.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Чувственный бред конкретного содержания выражается в болезненной оценке больным всего реально происходящего, но при этом его бредовые умонастроения, оставаясь плодом расстроенного воображения, носят относительно правдоподобный характер. Эпизодически возникающие истинные галлюцинации и иллюзорные обманы носят преимущественно словесный,

			вербальный характер, по смысловому содержанию тесно связанный с бредовыми идеями больного. Нередко в этих случаях имеют место еще и тревожная растерянность, страх больного.
3.	Аффективные синдромы.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	<i>Снижение настроения до степени тоски</i> выражается чувством глубокой подавленности, "безысходной печали", пессимистическим направлением мыслей. Тоскливые переживания больного отражаются в его внешнем облике — мимике печали, страдальческом выражении лица, "скорбных" позах. Частыми проявлениями тоски бывают жалобы больного на щемящую, как бы давящую боль в области груди, ощущения "камня на сердце" ("предсердная тоска").
4.	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	<i>Невроз</i> — психогенное заболевание, возникающее на фоне особенностей личности и недостаточности психической защиты с формированием невротического конфликта, проявляющиеся функциональными нарушениями в эмоциональной вегетативной и соматической сферах.
5.	Кататонический и гебефренический синдромы.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Стереотипное возбуждение проявляется однообразно-бессмысленными движениями и действиями больного. При большой его выраженности это стереотипно-хаотичное метание больного часто сопровождается разрушительными действиями с однообразно-бессмысленной речевой "продукцией", выкриками, возгласами. При незначительной выраженности оно может ограничиться некоторым оживлением жестов, мимики, речи неестественно-вычурного и монотонно-стереотипного характера.
6.	Синдромы нарушения сознания.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Основные симптомы оглушения: снижение ясности сознания, вплоть до его полного отключения; двигательное торможение, иногда в относительно легких случаях

			перемежающееся моторной активацией; неврологические знаки угнетения центральной нервной системы.
--	--	--	---

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	2			24	
Лекции		8		8	
Семинарские занятия / Практические занятия		16		16	
Самостоятельная работа		48		48	
Промежуточная аттестация					
Зачет с оценкой					
ИТОГО	2	72		72	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	4	Клинико-психопатологическое исследование. Дополнительные методы исследования в психиатрии Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств.	2	2	8	12	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
2.	4	Синдромы нарушения восприятия. Синдромы нарушения мышления. Синдромы нарушения памяти.	2	3	8	13	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
3.	4	Аффективные синдромы.	1	3	8	12	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
4.	4	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	1	3	8	12	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
5.	4	Кататонический и гебефренический синдромы.	1	2	8	11	Тестовые задания, опрос, ситуационные

							задачи
6.	4	Синдромы нарушения сознания.	1	3	8	12	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
			8	16	48	72	

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	Клинико-психопатологическое исследование. Дополнительные методы исследования в психиатрии Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств.		2	
2.	Синдромы нарушения восприятия. Синдромы нарушения мышления. Синдромы нарушения памяти.		2	
3.	Аффективные синдромы.		1	
4.	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы.		1	
5.	Кататонический и гебефренический синдромы.		1	
6.	Синдромы нарушения сознания.		1	
...	ИТОГО (всего - АЧ)			8

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	Клинико-психопатологическое исследование. Дополнительные методы исследования в психиатрии Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств.		2	
2.	Синдромы нарушения восприятия. Синдромы нарушения мышления. Синдромы нарушения памяти.		3	
3.	Аффективные синдромы.		3	
4.	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы.		3	
5.	Кататонический и гебефренический синдромы.		2	
6.	Синдромы нарушения сознания.		3	
...	ИТОГО (всего - АЧ)			16

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
	Внеаудиторная	Подготовка рефератов на актуальные темы	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	8
		Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	8
		Составление плана и тезисов ответов.	ОК-2 ПК-3	8

			ПК-5 ПК-6	
		Тестирование.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	8
		Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	8
		Самостоятельная подготовка к зачету.	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	8
...	ИТОГО (всего - АЧ)			48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Клинико-психопатологическое исследование. Дополнительные методы исследования в психиатрии Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20
2.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Синдромы нарушения восприятия. Синдромы нарушения мышления. Синдромы нарушения памяти.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20
3.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Аффективные синдромы.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20
4.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20

		задачи		задачи		
5.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Кататонический и гебефренический синдромы.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20
6.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Синдромы нарушения сознания.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	20

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

4.2.2. Примеры оценочных средств:

Тестовые задания:

1 Критериями псевдогаллюцинаций не является:

- A/ чувство сделанности, наведенности
- B/ Проекция в рамках чувственного горизонта
- C/ Интрапроекция галлюцинаций
- D/ Соответствие предметам и явлениям действительности

2 Что из нижеперечисленного определяет структуру синдрома психического автоматизма?

- A/ псевдогаллюцинации
- B/ бредовые идеи воздействия
- C/ отчуждение собственных психических процессов
- D/ Все выше перечисленное

3 В структуре синдрома Кандинского-Клерамбо наблюдаются все симптомы, КРОМЕ:

- A/ Сознание болезненного характера имеющихся расстройств
- B/ Псевдогаллюцинации
- C/ Бредовые идеи воздействия
- D/ Ментизм /наплыв произвольных ассоциаций/
- E/ Отчуждение собственных психических процессов

4 При маниакальном синдроме наблюдаются все симптомы, КРОМЕ:

- A/ Хаотичные бессмысленные движения
- B/ Повышенная отвлекаемость
- C/ Стремление к общению, альтруизм
- D/ Повышение аппетита, гиперсексуальность
- E/ Переоценка своих возможностей, способностей

5 Старушка без каких-либо оснований стала конфликтовать с соседями. Заявляет, что соседи воруют соль из солонки. Попытки родственников разубедить ее в этом оказались безуспешными.

- A/ паралогическое мышление
- B/ сверхценные идеи
- C/ навязчивые идеи

- D/ психические автоматизмы
E/ бред

6 Какие условия необходимы для возникновения индуцированного бреда?

- A/ правдоподобие фабулы бреда
B/ длительное, тесное общение с душевнобольным
C/ внушаемость и примитивность индуцируемого
D/ Все выше перечисленное

7 Какие темы наиболее часто выступают в качестве фабулы сверхценных идей?

- A/ идеи величия
B/ идеи изобретательства
C/ идеи воздействия
D/ идеи ревности

8 Какова обычная последовательность смены синдромов хронического бреда?

- A/ парафренный-параноидный-паранойальный
B/ паранойальный-параноидный-парафренный
C/ парафренный-паранойальный-параноидный
D/ параноидный-паранойальный-парафренный
E/ паранойальный-парафренный-параноидный

9 Отсутствие воспоминаний о событиях, происходивших по выходе больного из бессознательного состояния:

- A/ ретроградная амнезия
B/ антероградная амнезия
C/ фиксационная амнезия
D/ все указанные виды амнезий
E/ ни один из названных симптомов

10 Проведение всех следующих мероприятий необходимо для наиболее полной адаптации больных с дебильностью, КРОМЕ:

- A/ постоянное лекарственное лечение
B/ обучение в специальных школах
C/ физическое воспитание
D/ приобщение к труду
E/ поощрение стремления к общению и творчеству

Ситуационные задачи:

Вид	Код	Текст названия трудовой функции/ текст элемента мини-кейса
Н	-	005
Ф	A/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения
...		
И	-	ИНСТРУКЦИЯ
У	-	Больная Н., 27 лет, служащая. Анамнез жизни: Наследственность не отягощена. Росла и

		<p>развивалась соответственно возрасту, окончила школу и институт, получив специальность бухгалтера.</p> <p>По характеру спокойная, общительная, ответственная. Употребление алкоголя отрицает.</p> <p>Анамнез заболевания: Со слов больной, впервые заболела в 16 лет, когда отмечались сниженное настроение, тоска, отсутствие желания учиться и встречаться с друзьями, снизился аппетит, была заторможенной и медлительной, «не могла ни на чем сосредоточиться», обвиняла себя в «лени и глупости», высказывала суицидальные мысли.</p> <p>Была госпитализирована в психиатрическую клинику, стационарно лечилась 4 месяца, затем амбулаторно около года.</p> <p>После улучшения состояния окончила школу, поступила в институт, параллельно работала официанткой.</p> <p>Второй эпизод в возрасте 21 года: постепенно снизилось настроение, появилось чувство тоски, снизился аппетит, ухудшился сон, стала пропускать занятия в институте, не общалась с друзьями. Была повторно госпитализирована в психиатрическую клинику, лечилась стационарно 3 месяца.</p> <p>После нормализации состояния окончила институт, работа по специальности.</p> <p>Настоящее ухудшение около трех месяцев, когда стала подавленной, грустной, малоразговорчивой, малоактивной, часто отказывалась от еды, жаловалась на плохой сон, тоску, отсутствие желания заниматься чем-либо, трудности сосредоточения, запоры и головные боли. Обвиняла себя в том, что «создает проблемы окружающим», «на работе отчет, а я здесь – все им испортила». С целью самоубийства приняла большую дозу транквилизаторов, родственниками была вызвана СМП.</p> <p>Психический статус: Настроение снижено. Больная заторможена, медлительна, на вопросы отвечает односложно, после паузы. Голос тихий. Сидит в одной позе, опустив голову, мимика однообразная, скорбная.</p> <p>Жалуется на тоску, плохой сон, отсутствие аппетита, повторяет «все испортила», «лучше бы меня и вовсе не было». Высказывает суицидальные мысли, обвиняет родственников в том, что «не дали закончить».</p> <p>Соматический статус: Сниженного питания, за 2 месяца похудела на 5 кг. Кожа сухая, тонус снижен. Зрачки расширены. Страдает запорами.</p>
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Депрессивный синдром.
P2	-	Диагноз поставлен верно.
P1	-	Диагноз поставлен не полностью: неверно оценена тяжесть депрессивного синдрома.
P0	-	Диагноз поставлен неверно.
В	2	Обоснуйте поставленный вами диагноз?
Э	-	Диагноз тяжелого депрессивного эпизода поставлен на основе критериев, согласно рекомендациям МКБ-10:

		1. Снижение настроения, 2. Ангедония (утрата интересов и удовольствий), 3. Снижение активности, А также дополнительных симптомов: 1. Нарушенный сон, 2. Сниженный аппетит, 3. Снижение способности к сосредоточению и вниманию, 4. Идеи виновности, 5. Попытка суицида.
P2	-	Диагноз обоснован верно.
P1	-	Диагноз обоснован не полностью: отсутствует обоснование синдрома
P0	-	Обоснование полностью не верно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html	Электронный ресурс	
2.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html	Электронный ресурс	
3.	Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.- ISBN 978-5-9704-5414-5.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html	Электронный ресурс	

5.2 Дополнительная литература:

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Евсегнеев, Р. А. Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р. А. Евсегнеев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-89481-790-3	-	1
2.	Снежневский, А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с. - ISBN 5-9832240-4-2		1
3.	Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика / В. Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN	Электронный ресурс	

	978-5-9704-2863-4 -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html		
4.	Касимова, Л. Н. Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л. Н. Касимова. - Н.Новгород : НГМА, 2002. - 52 с. - ISBN 5-7032-0426-7	-	7
5.	Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-89481-752-1	-	51

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
----	---	--	--	---------------

		по медицине и биологии		
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

1.	Психология от А до Я	http://psyznaiyka.net
----	----------------------	---

2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru
4.	Универсальные базы данных изданий	www.ebiblioteka.ru
5.	Школа современных психотехнологий	http://psy-resultat.ru
6.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
7.	Российская государственная библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Занятия по медицинской психологии проводятся преподавателями кафедры психиатрии и медицинской психологии на базе ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода», ул. Ульянова, 41, где имеются 4 учебных комнаты для проведения практических занятий и лекционная аудитория (клуб) для проведения лекций с возможностью использованию мультимедийного комплекса.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- доской для классной комнаты,
- мебелью (ученические столы и стулья),
- мультимедийными комплексами в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
- телевизором с проигрывателем дисков,
- учебными видеофильмами,
- оверхед, набором слайдов,
- набором учебных рисунков и схем.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций,	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	